



FORMAÇÃO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

TEACHER TRAINING IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS OF RURAL EDUCATION

DOI: 10.5281/zenodo.8083169

Jonas Bezerra Da Costa¹

INTRODUÇÃO

A educação do campo é um campo de estudos que vem ganhando destaque nos últimos anos no Brasil, e tem como objetivo principal a promoção da educação em áreas rurais e a formação integral de sujeitos camponeses. Nesse contexto, a formação docente é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento de uma educação do campo de qualidade.

O processo de ensino e aprendizagem na educação do campo apresenta particularidades que exigem do professor uma formação específica e diferenciada. O docente deve ser capaz de compreender e valorizar as experiências e saberes dos alunos, além de desenvolver metodologias pedagógicas que considerem as características do meio rural e as necessidades das comunidades.

Nesse sentido, a formação docente na educação do campo deve contemplar aspectos como a compreensão da realidade camponesa, a valorização dos saberes locais, a identificação das necessidades educacionais das comunidades, o desenvolvimento de metodologias pedagógicas contextualizadas e a reflexão sobre o papel social do professor na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Além disso, é importante que a formação docente na educação do campo seja realizada de forma contínua e contextualizada, ou seja, que leve em consideração as particularidades de

¹ Mestre em Ciências da Educação – UDC/PY. Doutorando em Ciências da Educação – UTIC/PY.



cada região e as demandas das comunidades locais. A formação também deve ser pautada em uma perspectiva crítica e reflexiva, que incentive o professor a questionar as desigualdades sociais e a buscar formas de transformação social por meio da educação.

Diante disso, esta pesquisa tem por objetivo discutir a importância da formação docente no processo de ensino e aprendizagem da educação do campo, apresentando reflexões e propostas para uma formação de qualidade, que atenda às necessidades das comunidades camponesas e contribua para a construção de uma educação mais inclusiva e democrática.

A metodologia utilizada neste artigo baseia-se em uma revisão bibliográfica, com o objetivo de identificar e discutir as principais questões relacionadas à formação docente no processo de ensino e aprendizagem da educação do campo. Para tanto, foram consultados artigos científicos, livros e outros materiais relevantes, buscando informações atualizadas e relevantes sobre o tema.

Por fim, com base nas informações coletadas, foram desenvolvidas as reflexões e propostas apresentadas no texto, com o objetivo de contribuir para uma formação docente de qualidade na educação do campo.

FORMAÇÃO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

A educação do campo é uma área que exige do professor uma formação específica e diferenciada para atuar de maneira efetiva no processo de ensino e aprendizagem. A formação docente é fundamental para garantir uma educação de qualidade em áreas rurais, onde os alunos muitas vezes enfrentam desafios e particularidades diferentes dos contextos urbanos.

O professor que atua na educação do campo deve compreender e valorizar as experiências e saberes dos alunos, buscando a construção de um ensino contextualizado e significativo. É importante que o docente tenha conhecimento sobre a realidade camponesa, para assim poder identificar as necessidades educacionais das comunidades e desenvolver metodologias pedagógicas que levem em conta as particularidades do meio rural.



A formação docente na educação do campo deve ser contínua e contextualizada, considerando as particularidades de cada região e as demandas das comunidades locais. A formação deve abranger aspectos como a valorização dos saberes locais, a identificação das necessidades educacionais das comunidades, o desenvolvimento de metodologias pedagógicas contextualizadas e a reflexão sobre o papel social do professor na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Além disso, é fundamental que a formação docente na educação do campo seja pautada em uma perspectiva crítica e reflexiva, que incentive o professor a questionar as desigualdades sociais e a buscar formas de transformação social por meio da educação. A formação deve estar voltada para a construção de uma educação mais inclusiva e democrática, que promova a cidadania e a participação ativa dos alunos nas suas comunidades.

Em resumo, a formação docente na educação do campo é um processo contínuo e fundamental para o desenvolvimento de uma educação de qualidade em áreas rurais. O professor deve ser capaz de compreender as particularidades do meio rural e desenvolver metodologias pedagógicas contextualizadas, valorizando os saberes locais e buscando a transformação social por meio da educação.

A formação docente na educação do campo é essencial para garantir uma educação de qualidade em áreas rurais, onde os alunos enfrentam desafios e particularidades diferentes dos contextos urbanos. O professor que atua na educação do campo deve ser capaz de compreender e valorizar as experiências e saberes dos alunos, além de desenvolver metodologias pedagógicas contextualizadas e significativas.

A formação docente na educação do campo deve ser contínua e contextualizada, considerando as particularidades de cada região e as demandas das comunidades locais. O docente deve ter conhecimento sobre a realidade camponesa e identificar as necessidades educacionais das comunidades, para assim desenvolver metodologias pedagógicas que levem em conta as particularidades do meio rural.

Além disso, a formação docente deve ser pautada em uma perspectiva crítica e reflexiva, incentivando o professor a questionar as desigualdades sociais e buscar formas de



transformação social por meio da educação. A formação deve estar voltada para a construção de uma educação mais inclusiva e democrática, promovendo a cidadania e a participação ativa dos alunos nas suas comunidades. Dessa forma, a formação docente na educação do campo é um processo fundamental para o desenvolvimento de uma educação de qualidade em áreas rurais, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARROYO, Gonzalez Miguel; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (orgs). **Por uma educação do campo**. 4.ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2019.

BRASIL. **Decreto nº 7.352, de 04 de novembro de 2010**. Política de Educação do Campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA.

BRASIL. **Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. Resolução nº 1 de 03 de abril de 2013.

BRASÍLIA. **Relatório global sobre aprendizagem e Educação de adultos**. Brasília: UNESCO, 2014.

CALDART, Roseli S. **Por uma educação do Campo: traços de uma identidade em construção**. In: ARROYO, Gonzalez Miguel; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (orgs). **Por uma educação do campo**. 4.ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2019.

FAGUNDES, José; MARTINI, Adair Cesar. **Políticas educacionais: da escola multisseriada à escola nucleada**. In: *Olhar de professor*, Ponta Grossa, 6(1): 99-118, 2013.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 2013.

KOSIK, Karel. (Trad.) Céla Neves e Alderico Toríbio. **Dialética do Concreto**. 6ª Reimpressão. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

LAJOLO, Marisa. **O texto não é pretexto. Será que não é mesmo?** In: ZILBERMAN, Regina; ROSING, Tânia M. K. **Escola e leitura: velha crise, novas alternativas**. São Paulo: Global, 2019.

MARTINS, Maria Helena. **O que é Leitura**. São Paulo: Brasiliense, 2013.



REVISTA OWL (*OWL Journal*)

www.revistaowl.com.br – ISSN: 2965-2634

MONLEVADE, João. *Educação Pública no Brasil: contos&descontos*. Ceilândia, DF:Idéa Editora, 2017.

OSTROWER, Fayga. *Universo da arte*. Rio de Janeiro: Campus, 2017.

PANTEL, Kamila Farias. *Escola Multisseriada Espaço de Relações*. 2019.

PONCE, Anibal. *Educação e Luta de Classes*. Trad. De José Severo de Camargo Pereira. 16ª ed. São Paulo. Cortez, 2018.

PASSOS, Joana Célia dos. *Jovens e adultos no campo – quem são eles?* In: *Educação de jovens e adultos no campo. TV ESCOLA/SALTO PARA O FUTURO*. Boletim 15. Set, 2016.

SAVIANI, Dermeval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2018.

SOARES, Magda. *As condições sociais da leitura: uma reflexão em contraponto*. In: ZILBERMAN, Regina.; SILVA, E. T. (org.). *Leitura: perspectivas disciplinares*. São Paulo: Ática, 2018.

VARGAS, Suzana. *Leitura: Uma aprendizagem de prazer*. 3. ed. Rio de Janeiro: José Olímpio, 2017.

XAVIER, Maria Elizabete, RIBEIRO, Maria Luiza, NORONHA, Olinda Maria. *História da Educação: a escola no Brasil*. São Paulo: FTD, 2014.

Recebido em: 19/06/2023

Aprovado em: 22/06/2023

Publicado em: 26/06/2023